

в русском языке другие звуки (предложенные задания направлены на предупреждение возможной интерференции, для заданий можно использовать карточки с буквами из книги для преподавателя), в) буквы, обозначающие знакомые звуки, но имеющие в русском языке другое начертание, г) характерные только для русского языка буквы, обозначающие специфические звуки.

II. Интонация. В этой части отрабатываются наиболее актуальные интонационные модели (ИК-1, 2 и 3) и вводятся вопросы «Кто это? / Что это?», с работы над которыми начинается первая часть учебника, а также конструкция «кто/что — это кто/что» с опущенной формой настоящего времени глагола *быть* и вопросы «Как по-русски? / Как по-английски?», необходимые уже на самых первых этапах общения на русском языке.

III. Фонетика (звуки). Отдельно представлены гласные (йотированные и нейотированные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.

IV. Интернационализмы (400 слов) в алфавитном порядке. В работе со списком интернационализмов рекомендуется использовать три разные модели заданий, приведённые перед списком. Также можно использовать вопросы из книги для преподавателя.

V. Тест. Тест состоит из четырёх заданий и рассчитан на 20 минут. Ответы — в разделе «Ключи к контрольным работам» в книге для преподавателя.

Первая книга (части I–IV, уроки 1–20) — **уровень А1** — начинается с вводно-фонетического курса и содержит основные лексико-грамматические темы начального уровня: единственное число именительного, винительного и предложного падежей; «статичные» глаголы, употребляемые с вопросом «где?», и «динамичные» — с вопросом «куда?», в том числе бесприставочные глаголы движения (*идти — ходить*). Такой минимальный набор тем позволяет студенту, не умевшему в начале курса даже читать по-русски, объясниться в наиболее типичных жизненных ситуациях.

Во **второй книге** (части V–VIII, уроки 21–40) — **уровень А2** — основной акцент сделан на изучении видов глагола, глагольного управления, возвратных глаголов и завершается начатое в первой книге изучение падежной системы существительных единственного числа, глаголов движения без приставок и с приставками *по-, при-, у-*.

В **третьей книге** (части XIX–XII, уроки 41–60) — **уровень В1** — на формах прилагательных единственного числа, существительных и прилагательных множественного числа закрепляются знакомые по первой и второй книгам функции падежей, управление глаголов, изучаются все типы глаголов движения, включая приставочные глаголы движения со значением аннулированного результата; продолжается изучение формообразования и значения глагольных видов, типов сложных предложений и, конечно, рассматриваются новые лексико-грамматические темы этого уровня (неопределённые местоимения, наиболее сложные случаи употребле-

ния императива и компаратива, возвратные глаголы, глаголы *ставить, класть, вешать, сажать* и др.).

Структура урока

Каждый урок учебника содержит:

🔴 — фонетический блок, в котором отрабатываются фонетические трудности урока (начиная с седьмой части учебника этим знаком отмечены лишь наиболее трудные в фонетическом отношении фразы и словосочетания, фонетическая трансформация, на которую нужно обратить внимание при формообразовании);

■ — новый грамматический материал с заданиями для его усвоения;

⊙ — текст с вопросами и заданиями;

● — диалоги и задания для практики устной речи;

▶ — задания на аудирование, записанные на аудионоситель;

▲ — письменные задания.

В первых уроках вместо текстовых формулировок заданий используются пиктограммы 📖 ➡ 🎧 ✍️, призванные помочь студенту понять суть задания (расшифровку см. на стр. 8).

Особенности учебника

1. Одним из отличий данного учебника от аналогов является то, что он рассчитан на **минимальное использование** преподавателем на уроке **языка-посредника**, а впоследствии и на его отсутствие, поскольку новая информация — как грамматика, так и лексика — циклически наслаивается на старую. Все тексты и задания, вплоть до их формулировок, адаптированы и соответствуют уровню студента на момент представления материала.

2. **Поурочный словарь** также позволяет преподавателю лучше представить уровень студента, в соответствии с которым он должен адаптировать свою речь на уроке, а студенту — самостоятельно повторить изученное, а также восполнить пробелы в знаниях или подготовиться к следующему уроку, заранее сняв трудности в заучивании новых слов.

В первых уроках и некоторых других фрагментах учебника (например, при презентации глаголов с чередованием *-ова/-у-*) широко используются интернационализмы. Краткий словарь интернационализмов, приведённый в начале первой книги, состоит из 400 слов. Таким образом облегчается восприятие материала студентами, уже владеющими основными европейскими языками, и расширяется лексическая база студентов, такими языками не владеющих.

Словарь учебника преднамеренно дан без перевода на другие языки, так как это оставляет за студентом свободу выбора: толковать новое слово по-русски или выбрать язык, на который ему удобнее перевести это слово, что соответствует концепции учебника — сведению использования на уроках языка-посредника к минимуму. Каждое